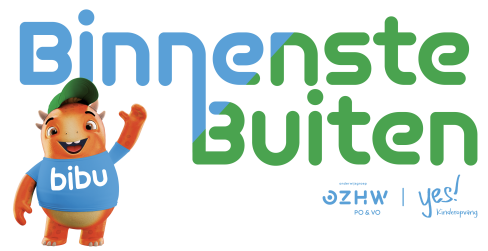


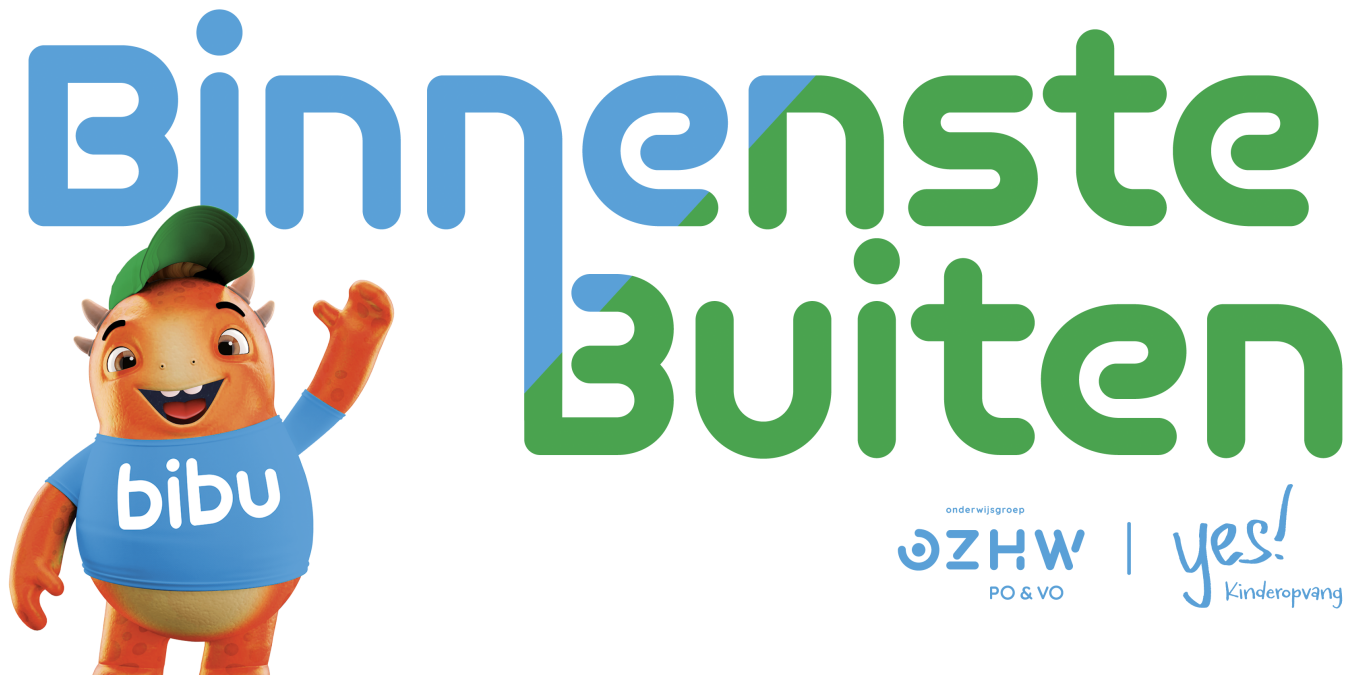
openbaar onderwijs en kinderopvang



Kindcentrum BinnensteBuiten

Informatiegids 2026-2027

openbaar onderwijs en kinderopvang



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie van A tot Z

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en andere geïnteresseerden,

Wat leuk dat u interesse heeft in BinnensteBuiten, het kindcentrum waar wij elke dag met plezier en veel energie werk maken van de ontwikkeling en de opvoeding van uw kind.

U heeft de BinnensteBuitengids voor schooljaar 26-27 voor u. Hierin vindt u veel praktische informatie. Denk aan schooltijden, vakanties, studiedagen, opvangmogelijkheden, enz. Daarnaast vertellen we onze visie op onderwijs, sociale ontwikkeling en het jonge kind, hoe wij onze zorg ingericht hebben, wat u van ons mag verwachten en wat wij van u verwachten. Wij vinden namelijk de pedagogische driehoek, het samenspel tussen kind, ouder en leerkracht/school het fundament van goed en succesvol onderwijs.

Wij zijn er trots op dat u uw kind de komende jaren aan ons toevertrouwt. U mag erop vertrouwen dat wij ons uiterste best doen om, samen met u en uw kind, het onderwijs te bieden wat uw kind nodig heeft. Daarvoor is het belangrijk dat wij korte lijnen hebben met elkaar en elkaar goed informeren.

Daarom spreken we u graag ook persoonlijk. Loop even binnen en spreek ons aan als u een vraag heeft, ergens mee zit, ons een compliment wil geven of als u ergens kritisch over bent. Omgekeerd mag u dat ook van ons verwachten.

Deze gids is met zorg samengesteld en met instemming van de oudergeleding van de BinnensteBuitenraad gemaakt. De BinnensteBuitenraad is een combinatie van de medezeggenschapsraad (onderwijs) en de oudercommissie (kinderopvang).

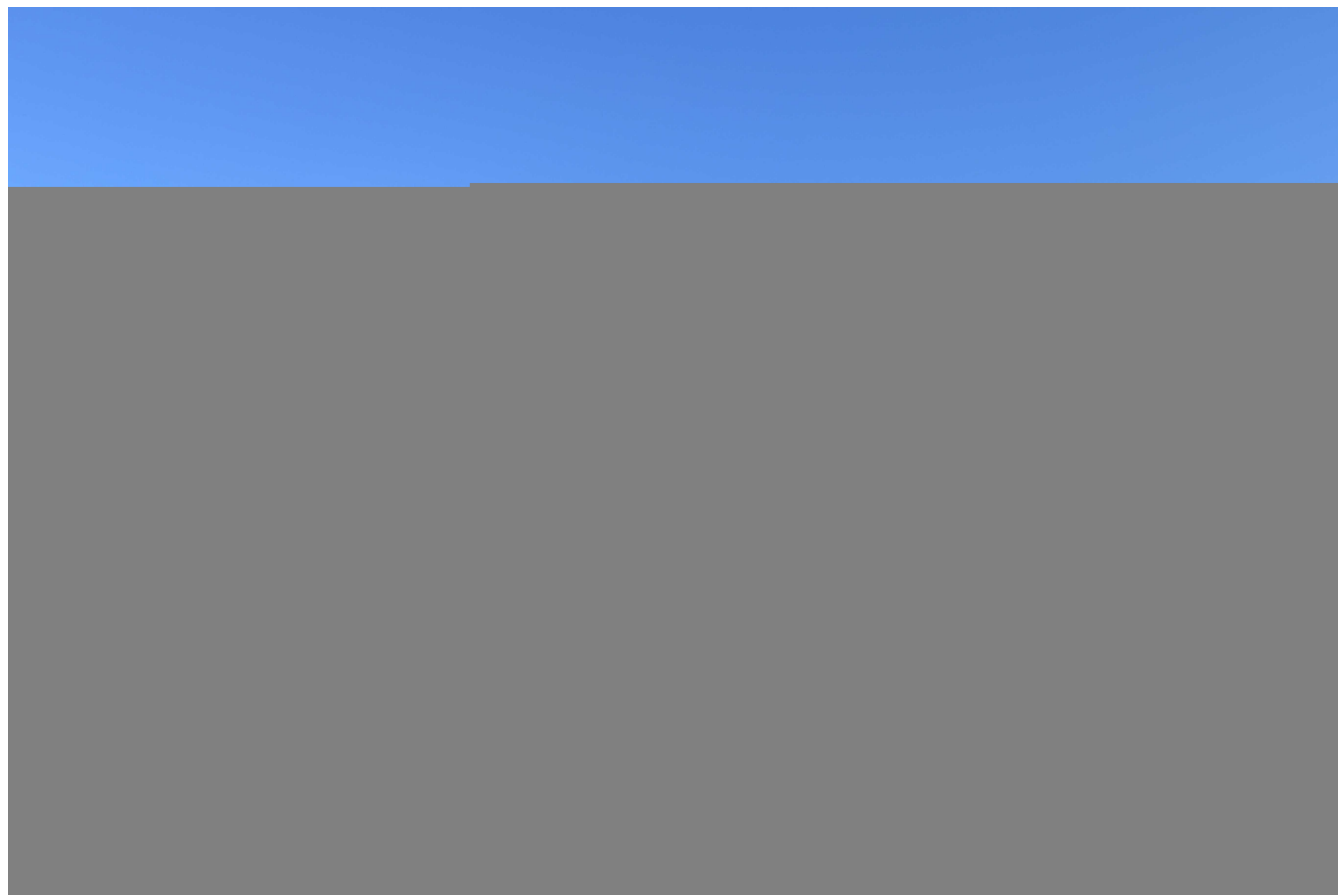
Als u in deze schoolgids informatie mist, of als u suggesties heeft, vertel het ons zodat wij het eventueel in een volgende versie kunnen toevoegen.

Veel leesplezier toegewenst,

Team BinnensteBuiten

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum BinnensteBuiten
Duivenvoorde 2
3334 EH Zwijndrecht

☎ 078-6123226
🌐 <https://binnenstebuiten-kindcentrum.nl/>
✉ info@binnenstebuiten-kindcentrum.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sabina Huijberts	sabina.huijberts@ozhw.nl
Locatiemanager kinderopvang	Chantal Korporaal	c.korporaal@yeskinderopvang.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep OZHW
🌐 <http://www.ozhw.nl>

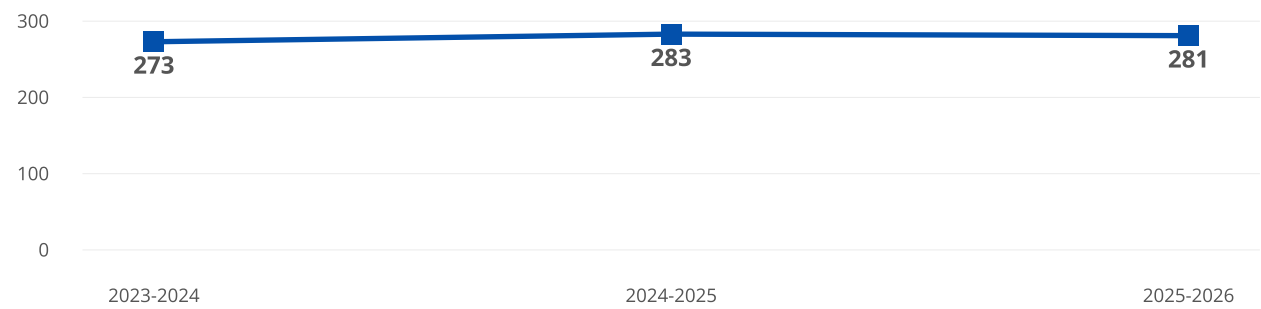
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Drechtsteden

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Kinderen zijn graag op BinnensteBuiten omdat het een plezierig, inspirerend kindcentrum is waar zij zich welkom en geborgen voelen. Kinderen van 0 – 13 jaar leren, spelen en ontwikkelen samen in een doorgaande lijn. Wij bieden een uitdagende omgeving die bewegen en spelen stimuleert en hun nieuwsgierigheid prikkelt. Elk kind krijgt ons vertrouwen en in toenemende mate invloed op het eigen leren en de eigen ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin zij verschillend mogen en kunnen zijn. Een respectvol en veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen goed over zichzelf en anderen denken vinden wij voorwaardelijk. Wij richten ons op de brede ontwikkeling van kinderen waarin zij van en met elkaar leren. De pedagogische driehoek, een goede en intensieve samenwerking tussen kind, ouders en medewerkers van het kindcentrum is daarvoor een veilige basis.

BinnensteBuiten staat midden in de maatschappij. Met aandacht voor aansprekende thema's en 21e-eeuwse vaardigheden groeien de kinderen op tot maatschappelijk bewuste en kansrijke jongeren die zich verbonden voelen met elkaar en hun omgeving. Jongeren die zich bewust zijn van hun invloed en aandeel in de wereld. Jongeren die in beweging komen om samen de wereld te ontdekken.

Wij vinden de pedagogische driehoek, het samenspel tussen kind, ouders en leerkrachten/onderwijs een belangrijk fundament voor goed onderwijs. Wij zien daarom ouders als partners en organiseren meerdere momenten in het jaar om met elkaar in gesprek te gaan over tal van opvoedkundige, onderwijskundige en maatschappelijke thema's. Kinderen krijgen in toenemende mate eigen verantwoordelijkheid voor hun leren en hun sociale ontwikkeling. Onze deuren staan altijd open. Ouders zijn altijd welkom om 's ochtends hun kind tot in de klas naar school te brengen. En indien mogelijk maken we graag gebruik van de ervaring en deskundigheid van ouders in de groepen.

Ondersteuningsboulevard

In aansluiting op onze visie vinden wij begrip en een open en respectvolle houding voor diversiteit belangrijk. Mede daarom hebben wij een intensieve samenwerking met de Ondersteuningsboulevard.

De Ondersteuningsboulevard is een dagvoorziening voor mensen met een beperking. Activiteiten organiseren wij bij voorkeur gezamenlijk en voor beide doelgroepen. Daarnaast zijn de cliënten van de Ondersteuningsboulevard vrijwel dagelijks in het kindcentrum om bijvoorbeeld koffie en thee rond te brengen.

Wij zien het succes van deze samenwerking bij beide doelgroepen. Zij gaan gemakkelijk en prettig met elkaar om. Wij zien de samenwerking met de Ondersteuningsboulevard daarom als een belangrijke toegevoegde waarde op ons onderwijs.

Eenzelfde begripvolle, open en respectvolle houding willen wij de kinderen leren voor andere vormen van diversiteit. Zowel in ons onderwijsprogramma als in ons gedrag en uitingen. Vanzelfsprekend de leeftijden van de kinderen daarbij in acht genomen en met respect en een luisterend oor voor ouders. Wij vinden de pedagogische driehoek belangrijk en willen daarom ook hierin samen met hen optrekken en met elkaar keuzes maken.

BinnensteBuiten heeft een wijkfunctie. Waar mogelijk betrekken we omwonenden bij BinnensteBuiten, maar we stellen BinnensteBuiten ook open voor omwonenden. Door dit samenspel versterken we de positie van BinnensteBuiten in de wijk, en kan BinnensteBuiten ook voor omwonenden van toegevoegde waarde zijn.

Identiteit

BinnensteBuiten is een openbaar kindcentrum voor alle kinderen waarvoor wij zorg, opvang en onderwijs kunnen verzorgen met respect voor afkomst en geloofsovertuiging. Wij omarmen diversiteit omdat dat onze samenleving maakt tot wat zij is. Gedurende het schooljaar besteden wij actief aandacht aan diversiteit en hoe dat ons als medemens vormt en samenbrengt.

Onderwijsgroep OZHW

BinnensteBuiten is onderdeel van OZHW, een onderwijsgroep met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Holland.

Over het bestuur van OZHW

Het college van bestuur borgt namens OZHW de gezamenlijke koers, kwaliteit en ambities, terwijl scholen ruimte houden voor hun eigen identiteit en ontwikkeling. Voor leerlingen en ouders betekent dit het beste van twee werelden: de vertrouwde van de eigen school én de kracht van een grotere organisatie.

Het openbaar onderwijs van OZHW

Wij bieden openbaar onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

Waar dat in de praktijk voor staat, ziet u terug in het OZHW-onderwijslabel. Het openbare onderwijs van OZHW is:

- **verbindend:** we werken actief samen met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap.
- **persoonlijk:** we bieden aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.
- **toegankelijk:** we zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt.

Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Om te kunnen leren is een plezierige en veilige schoolomgeving voorwaardelijk.

Onze overkoepelende visie hebben wij vormgegeven in een 'Visiecirkel kindcentrum'. Daarin lees je waaraan wij, naast aan de basisvakken spelen, lezen, taal en rekenen, in ons onderwijs aandacht besteden. Denk aan emotioneel, fysiek en mentaal gezond gedrag, sociaal verantwoordelijk en cultureel bewust, creatief- en innovatief denken, kritisch en probleemoplossend denken, communicatie samenwerken en digitale geletterdheid, omgeving- en klimaatbewust, en een leven lang leren, persoonlijke ontwikkeling en zelfsturing.

Aan de hand van deze thema's werken wij gedurende de schooltijd met de kinderen om hen te helpen in hun ontwikkeling tot authentiek gelukkig mens, sociaal betrokken medemens en een veerkrachtige wereldburger. Dit zijn grote woorden die wij terugbrengen op het niveau van de kinderen en hun ontwikkeling en waar volgens wij ons onderwijs inrichten en vormgeven. De visiecirkel vind je uitvergroot in de centrale hal van BinnensteBuiten. De nadere uitwerkingen, de visiecirkel op onderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling, samenwerken en het jonge kind, vind je terug in de lokalen.

Wij zijn een gezonde school. Gezond leven is namelijk belangrijk voor elk mens. Je bewust zijn wat je gezondheid beïnvloedt en hoe je daar zelf invloed op kan hebben is belangrijk om grip te houden op je eigen gezondheid.

Daar hoort in onze visie bij dat kinderen, naast voldoende en gezond eten en drinken, bewegen en slapen, ook leren om vrij te denken. Om zich open stellen voor verschillen tussen mensen en daar een open en tolerante houding in ontwikkelen. Maar ook dat zij in aanraking komen met cultuur en creativiteit. Op BinnensteBuiten besteden we daar uitgebreid aandacht aan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

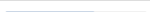
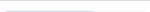
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Burgerschap	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 10 min	 3 u 10 min
Lezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Muziek, drama en dans	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Thematisch werken	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 25 min	 0 u 25 min	 0 u 25 min	 0 u 25 min	 0 u 25 min	 0 u 25 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min
Wereldoriëntatie	 3 u 05 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Lezen: Begrijpend lezen en technisch lezen
 Rekenen: Rekenen, automatiseren en taken
 Taal: Taal, spelling en schrijven

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Multifunctioneel lokaal met volwaardige keuken



2.2 Het team

BinnensteBuiten heeft een gepassioneerd team voor opvang en onderwijs met een groot hart voor 'onze' kinderen. Er werken pedagogisch medewerkers, een pedagogisch coach, een pedagoog, een ve-coach, groepsleerkrachten en vakleerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders en een leraarondersteuner.

Veel groepsleerkrachten hebben aanvullende specialismen zoals rekenspecialist, taalspecialist, leesspecialist, kanjercoördinator en antipestcoördinator.

Kortom, wij zijn trots op dit team dat elke dag haar energie inzet voor goede opvang en goed onderwijs aan de kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten zijn in principe altijd aanwezig als 'hun' kinderen op school zijn. Indien verlof noodzakelijk is wordt voor vervanging gezorgd binnen het team. Er zijn ambulante collega's die een groep kunnen overnemen. Zodoende krijgen de kinderen geen onbekende voor de groep. De ambulante collega's zijn lid van het team en kennen daarom de ins en outs van BinnensteBuiten. Zij schorten in voorkomende situaties hun eigen werk op om de continuïteit in de groep te borgen.

Het is belangrijk, dit geldt voor het gehele team van BinnensteBuiten, dat verlof tijdig wordt geregeld zodat vervanging op een zorgvuldige manier georganiseerd kan worden.

BinnensteBuiten maakt geen gebruik van uitzendkrachten, zzp'ers en dergelijke.

Wanneer een leerkracht afwezig is door bijvoorbeeld ziekte en niet voor de groep kan staan, nemen we achtereenvolgens de volgende maatregelen om de impact op andere groepen zo klein mogelijk te houden:

- Inzet van ambulante collega's.
- Inzet van collega's die extra uren willen werken.
- Ervaren en goed functionerende stagiaires onder begeleiding van een leerkracht.
- Inzet van collega's van de opvang (voor de onderbouw), zodat een onderbouwleerkracht een hogere groep kan overnemen.
- Tijdelijke verdeling van leerlingen over andere groepen (maximaal één dag per week).
- In uitzonderlijke situaties kunnen leerlingen worden gevraagd thuis te blijven (maximaal één dag per week).

Wanneer bovenstaande maatregelen onvoldoende oplossing bieden, kan worden besloten om leerkrachten tussen groepen te wisselen, zodat een andere groep tijdelijk naar huis wordt gestuurd.

Leerlingen die thuis niet kunnen worden opgevangen, kunnen op school terecht voor opvang.

Deze werkwijze helpt ons om de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen en de gevolgen van personeelstekorten eerlijk te verdelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Yes! Kinderopvang*.

Op BinnensteBuiten leren jonge kinderen spelenderwijs binnen een rijke leeromgeving die samen met de kinderen wordt gemaakt.

Onze onderbouwgroepen hebben allemaal een rijke basisinrichting. Er is altijd een bouwhoek, een zandtafel, een huishoek, een leeshoek en een creatieve hoek aanwezig. De basisinrichting is aangevuld met het thema waarbinnen op dat moment gewerkt wordt binnen de groepen.

Er zijn weinig tafels en stoelen aanwezig. Spelen mag in de hoeken en op de grond binnen ons veilige pedagogisch klimaat.

Wanneer de kinderen 's morgens de klas binnenkomen trekken ze hun buitenschoenen uit. Kinderen werken bij ons in de groep op hun sokken. Kinderen mogen ook sloffen of slippers dragen.

Op de gang is een themaplein waar kinderen zelfstandig kunnen werken. Dit is ook een ontmoetingsplek voor peuters en kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende vier jaar werken wij gericht aan vier belangrijke ontwikkeldoelen. Hieronder leest u wat deze doelen betekenen en welke stappen wij zetten om deze te realiseren.

1. Sterk en inspirerend rekenonderwijs

Wij bieden doordacht, inspirerend en kwalitatief goed rekenonderwijs aan, zodat onze kinderen gemotiveerd zijn om het beste uit zichzelf te halen.

Dit gaan wij doen:

- Teamleden volgen scholing op het gebied van effectief rekenonderwijs tijdens studiedagen en teambijeenkomsten.
- Ons leerteam rekenen onderzoekt hoe we ons rekenonderwijs verder kunnen versterken en vertaalt nieuwe inzichten naar de praktijk.
- We evalueren en verbeteren onze rekenaanpak op basis van leerlingresultaten, observaties en wetenschappelijke inzichten.
- We zorgen voor een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8, zodat leerlingen stap voor stap hun rekenvaardigheden ontwikkelen.
- We bieden uitdagende en betekenisvolle rekenactiviteiten die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen.
- We versterken de vakkennis van leerkrachten door collegiale consultatie en kennisdeling binnen het team.

2. Een positief leerklimaat en eenduidige aanpak

Wij hebben een positief (leer)klimaat met een samenhangende aanpak voor gedrag en klassenmanagement. Hierdoor is er een eenduidige aanpak en wordt het werkplezier vergroot.

Dit gaan wij doen:

- We ontwikkelen een gezamenlijke schoolbrede aanpak voor gedrag, routines en klassenmanagement.
- Tijdens studiedagen en teamvergaderingen werken we aan het versterken van onze pedagogische vaardigheden.
- We maken heldere afspraken over verwachtingen, regels en routines binnen de hele school.
- Leerkrachten leren van elkaar door klassenbezoeken, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie.
- We monitoren het welbevinden van leerlingen en medewerkers en gebruiken deze informatie om ons handelen verder te verbeteren.
- We zorgen voor een veilige, respectvolle en positieve leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

3. Geïntegreerd thematisch onderwijs

Wij bieden geïntegreerd thematisch onderwijs dat qua kennis en uitdaging aansluit bij onze visie en de kerndoelen van SLO. Op deze manier krijgen onze kinderen samenhang te zien en ervaren zij betekenisvol onderwijs.

Dit gaan wij doen:

- Ons leerteam thematisch werken onderzoekt en ontwikkelt passende thema's en leerlijnen.
- We ontwerpen onderwijs waarin vakgebieden zoals wereldoriëntatie, taal, lezen, creativiteit en burgerschap betekenisvol met elkaar verbonden zijn.
- We zorgen ervoor dat alle thema's aansluiten bij de SLO-doelen en bijdragen aan een stevige kennisbasis.
- We evalueren jaarlijks ons aanbod en passen thema's en activiteiten aan op basis van ervaringen en resultaten.
- We stimuleren onderzoekend, ontdekkend en samenwerkend leren, zodat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

4. Taal als basis voor leren en deelnemen aan de maatschappij

Wij zorgen ervoor dat kinderen zich ontwikkelen tot vaardige, zelfverzekerde en kritische taalgebruikers. Zij kunnen taal doelgericht inzetten om te communiceren, informatie te begrijpen, te verwerken en zich helder uit te drukken. Hiermee bereiden wij de kinderen voor op actieve deelname aan de maatschappij.

Dit gaan wij doen:

- Teamleden volgen scholing op het gebied van taalonderwijs, mondelinge taalvaardigheid, begrijpend lezen en schrijfonderwijs.
- Leerteam taal onderzoekt hoe we ons taalonderwijs verder kunnen versterken en vertaalt nieuwe inzichten naar de dagelijkse praktijk.
- We zorgen voor een doorgaande leerlijn voor mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en woordenschat van groep 1 tot en met 8.
- We bieden rijke taalactiviteiten aan waarin spreken, luisteren, lezen en schrijven betekenisvol met elkaar verbonden zijn.
- We integreren taalonderwijs binnen thematisch onderwijs, zodat leerlingen taal gebruiken in een realistische en betekenisvolle context.
- We stimuleren leerlingen om kritisch na te denken over informatie, bronnen te beoordelen en hun mening onderbouwd te verwoorden.

- We besteden gericht aandacht aan leesmotivatie en leesplezier door een aantrekkelijk en gevarieerd leesaanbod.

Door middel van scholing, onderzoek binnen leerteams, gezamenlijke ontwikkeling en voortdurende evaluatie werken wij aan een onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en hen optimaal voorbereidt op de toekomst.

Hoe bereiken we deze doelen?

BinnensteBuiten heeft verschillende leerteams. Een leerteam is een groep medewerkers die zich verdiept/specialiseert in een vakgebied. Vanuit dit gebied gaat het leerteam aan de slag om afgesproken doelstellingen te realiseren. Zij doen (evidence informed) onderzoek, formuleren adviezen en informeren het team over hun bevindingen en advies. Na akkoord van het team wordt de implementatie uitgevoerd en wordt op afgesproken momenten het succes beoordeeld en worden eventuele bijstellingen afgesproken.

Het managementteam heeft een aantal keer per schooljaar regiegroep overleg. Tijdens dit overleg spreken de coördinatoren van de leerteams, de kwaliteitscoördinatoren en het MT met elkaar om voortgang te bespreken en afstemming overstijgend aan de leerteams te borgen. Over en weer wordt geadviseerd ten behoeve van het vervolgtraject.

Zo'n vijf keer per schooljaar heeft BinnensteBuiten een studiedag. Studiedagen worden gebruikt om cyclisch met elkaar de voortgang van het realiseren van doelstellingen te evalueren, vervolgacties af te spreken en bij te stellen. Ook wordt er gewerkt aan verder professionalisering van het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

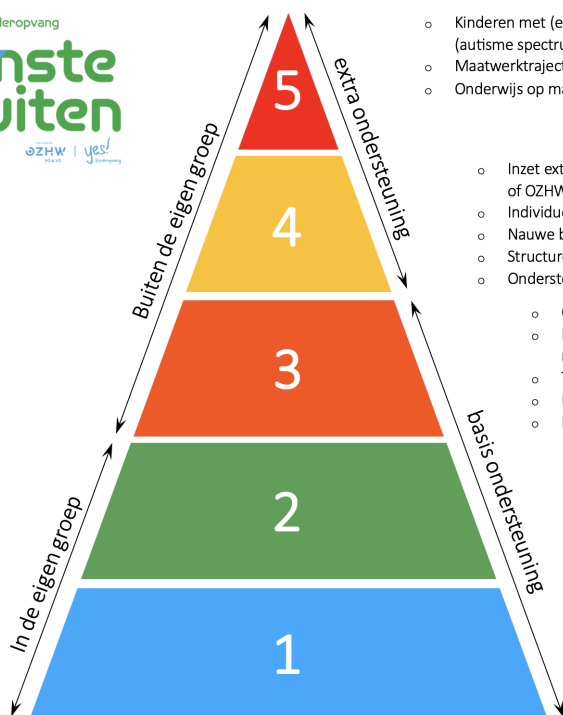
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Schoolondersteuningsplan (SOP)



- o Kinderen met (een vermoeden van) TOS (taalontwikkelingsstoornis, ASS (autisme spectrum stoornis), ernstige leerproblemen
- o Maatwerktrajecten, langdurig extern betrokkenen
- o Onderwijs op maat buiten reguliere onderwijsstructuur
- o Inzet externe expertise via SWV Drechtsteden (samenwerkingsverband of OZHW (Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden)
- o Individueel handelingsplan/OPP (ontwikkelingsperspectief)
- o Nauwe betrokkenheid van ouders
- o Structurele interventies bij specifieke onderwijsbehoeftes
- o Ondersteuning buiten de groep en/of eigen leerlijn
- o Ondersteuning op maat, in de groep
- o Intensieve samenwerking met, of coaching door een specialist gedrag of mhb (meer- en hoogbegaafd)
- o Tijdelijke interventies (bijv. bij dyslexie, werkhouding)
- o Individueel handelingsplan, opgesteld samen met kwaliteitscoördinator
- o Mogelijke inzet Next Level
- o Aanpassing op niveau, tempo of instructie
- o Tijdelijk verlengde instructie en/of leertijd
- o Differentiatie m.b.t. verrijken of herhalen
- o Inzet interne specialist (rekenen, taal, logopedie, gedrag)
- o Kort individueel plan in groepsdossier
- o Sterke basisaanpak: Leerkracht handelen, EDI, coöperatieve werkvormen
- o Rijke (digitale) leeromgeving en spelend leren (onderbouw)
- o Differentiatie in instructie en verwerking
- o Preventieve inzet specialisten (rekenen, taal, gedrag, mhb)
- o HGW-cyclus in groepsplan, monitoring door kwaliteitscoördinator

Basisondersteuning

Op BinnensteBuiten bieden wij ondersteuning aan alle leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

De meeste leerlingen krijgen voldoende ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school. Soms is extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld vanwege leerproblemen, een beperking, een chronische ziekte of sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen. In dat geval bekijken wij samen met ouders welke ondersteuning passend is.

Wij werken hierbij handelingsgericht en stemmen de begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de school zetten wij de beschikbare expertise in, zoals ondersteuning door de intern begeleider en andere specialisten. Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband passend onderwijs en andere deskundigen.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders. Samen zoeken we naar een passende aanpak die aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Ondersteuning op onze school

Op onze school bieden wij ondersteuning aan leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij maken hierbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning bestaat uit:

- * Differentiatie binnen de groep
- * Extra instructie en verlengde instructie
- * Handelingsgericht werken afgestemd op onderwijsbehoeften
- * Ondersteuning op gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- * Een sterke pedagogische basis met onder andere Kanjertraining en aandacht voor sociale veiligheid
- * Planmatig werken met individuele plannen binnen niveau 2 en 3 van de ondersteuningspiramide
- * Intensieve samenwerking met ouders
- * Inzet en begeleiding door kwaliteitscoördinatoren binnen de groepen

Naast de basisondersteuning bieden wij extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning bij:

Leerproblemen, gedragsvragen, sociaal-emotionele ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid, taal- en rekenontwikkeling en ondersteuningsvragen op medisch gebied.

Binnen onze school kunnen wij de volgende extra ondersteuning bieden:

- * Gerichte interventies zoals ON2, ON3 en Next Level
- * Groeps- en individuele arrangementen
- * Begeleiding door interne specialisten
- * Ondersteuning vanuit een ontwikkelingsperspectief (OPP)
- * Extra ondersteuning binnen de groep waar mogelijk
- * Coaching en begeleiding van leerkrachten gericht op ondersteuningsvragen van leerlingen

Wij zetten hiervoor onder andere de volgende expertise en middelen in:

- * Kwaliteitscoördinatoren
- * Specialisten op het gebied van taal, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid
- * Coaching van leerkrachten
- * Samenwerking met schoolpsychologen, logopedie en schoolmaatschappelijk werk
- * Middelen vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van onze school overstijgt, werken wij samen met:

- * Samenwerkingsverband Drechtsteden
- * Wijkteam Zwijndrecht (JongJGZ)

Binnen onze mogelijkheden bieden wij ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep en in aansluiting op het reguliere onderwijsprogramma. Wij kunnen echter geen structureel individueel maatwerk of langdurige één-op-één begeleiding bieden. Kortdurende individuele begeleiding is soms mogelijk als onderdeel van een arrangement of specifieke ondersteuningsaanpak. Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij binnen onze school kunnen bieden, zoeken wij samen met ouders/verzorgers naar een passende oplossing of plek voor de leerling.

Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders/verzorgers belangrijk. Wij betrekken ouders bij:

* Gesprekken over de ontwikkeling van hun kind, het opstellen en evalueren van plannen en het afstemmen van de ondersteuning.

Ouders kunnen bij vragen of zorgen terecht bij:

* De groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator of de schoolleiding.

Inbreng van leerlingen

Leerlingen worden betrokken bij het totale ondersteuningsaanbod van de school. Wij geven dit vorm door:

Leerlinggesprekken, betrokkenheid bij doelen en ondersteuning, evaluatiegesprekken rondom het OPP en aandacht voor leerlingparticipatie binnen de groep en school.

De inbreng van leerlingen wordt gebruikt om ons ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen en te verbeteren.

De leerling en zijn ontwikkelingsperspectief

Een leerling krijgt een ontwikkelingsperspectief (OPP) wanneer de school verwacht dat hij of zij extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de reguliere basisondersteuning van de school. Het OPP beschrijft welke doelen haalbaar zijn voor de leerling en welke begeleiding daarvoor nodig is. Middels een OPP wordt er dus doelgericht en cyclisch gewerkt als het gaat om de ontwikkeling van de leerling.

We betrekken de leerling bij het opstellen, bijstellen en de evaluatie van zijn OPP. De bedoeling is om samen de behoeften van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan de benodigde ondersteuning vast te stellen.

Nadat overeenstemming is bereikt over de individuele begeleiding, kan de school het OPP opstellen en vaststellen.

Het OPP wordt ten minste een keer per schooljaar met de leerling geëvalueerd. Dit gesprek is aanvullend op de evaluatie met de ouders. De leerling krijgt de gelegenheid om vrijuit zijn mening naar voren te brengen over het OPP en de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. De manier waarop wordt samen met de leerling bepaald.

Dit betekent dat we minimaal een OPP-gesprek per jaar hebben, maar vaker als er wijzigingen in het OPP worden doorgevoerd en als dat wenselijk of helpend is voor de leerling en de uitvoering van de extra ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Taal-/leespecialist

BinnensteBuiten heeft een kwaliteitscoördinator voor het jonge kind (tot 7 jaar) en een kwaliteitscoördinator voor kinderen van 8 t/m 13 jaar). Beiden hebben aanvullende opleidingen genoten en zijn aandachtsfunctionaris.

BinnensteBuiten heeft een goed en uitgebreid 'meer- en hoogbegaafdheidsprogramma'. Er is een specialist mhb die 1 dag per week beschikbaar is voor de kinderen en collega's. Zij verzorgt onderwijs aan deze specifieke doelgroep en steunt en begeleid leerkrachten in hun groep voor wat betreft het herkennen van kinderen die in potentie in aanmerking komen voor het mhb-programma. Ook adviseert zij hoe in het reguliere onderwijs programma voldoende uitdaging en variatie geboden kan worden en hoe met specifiek gedrag om te gaan.

Naast de specialist mhb zijn er ook specialisten rekenen en taal. Zij coachen groepsleerkrachten en bezoeken hen enkele keren per schooljaar om ontwikkeling en voortgang te monitoren en eventuele scholingsbehoeften in kaart te brengen.

BinnensteBuiten werkt samen met logopedie praktijk Punt. Logopedisten zijn twee dagen per week aanwezig op BinnensteBuiten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle (groeps)leerkrachten en onderwijsassistenten zijn getraind in de Kanjertraining en hebben de vaardigheden om kinderen te begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast kunnen zij door hun dagelijkse omgang met de kinderen inschatten welke behoefte de kinderen op dit gebied hebben.

In voorkomende situaties kunnen zij gebruik maken van gespecialiseerde collega's zoals de gedragsspecialist, de specialist mhb (meer- en hoogbegaafdheid) en de kwaliteitscoördinatoren. Die komen indien nodig in de groep observeren en kunnen de groepsleerkracht en ouders adviseren met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle (groeps)leerkrachten en onderwijsassistenten zijn pedagogisch en didactisch geschoold en hebben de vaardigheden om kinderen te begeleiden bij hun gedrag, werkhouding en taakaanpak. Daarnaast kunnen zij door hun dagelijkse omgang met de kinderen inschatten welke behoefte de kinderen op dit gebied hebben.

In voorkomende situaties kunnen zij gebruik maken van gespecialiseerde collega's zoals de gedragsspecialist, de specialist mhb (meer- en hoogbegaafdheid) en de kwaliteitscoördinatoren. Die komen indien nodig in de groep observeren en kunnen de groepsleerkracht en ouders adviseren met betrekking tot het gedrag, de werkhouding en/of de taakaanpak van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Vakleerkracht gym

Alle (groeps)leerkrachten en onderwijsassistenten zijn pedagogisch en didactisch geschoold en hebben kennis van de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen in verschillende leeftijdsfases. Zij hebben de vaardigheden om kinderen te begeleiden in hun motorische en lichamelijke ontwikkeling. Daarnaast kunnen zij door hun dagelijkse omgang met de kinderen inschatten welke behoefte de kinderen op dit gebied hebben.

In voorkomende situaties kunnen zij gebruik maken van gespecialiseerde collega's zoals de intern begeleiders, de logopedist en de vakleerkracht gym. Die komen indien nodig in de groep observeren en kunnen de groepsleerkracht en ouders adviseren met betrekking tot de motorische en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- BHV'ers

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

BinnensteBuiten heeft een uitgebreid systeem van (extra) zorg en ondersteuning.

Daarnaast houden wij voortdurend 'vinger aan de pols' om nieuwe ontwikkelingen tijdig te signaleren en de mogelijkheden ervan te verkennen voor de kinderen van BinnensteBuiten.

De samenwerking tussen OZHW en Yes! Kinderopvang geeft nieuwe inzichten en mogelijkheden die de komende jaren verder onderzocht en uitgewerkt worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De mogelijkheden voor ondersteuning op BinnensteBuiten worden met alle kinderen gedeeld en besproken. We stellen vast wat er georganiseerd is en welke aanvullende behoefte er bij de kinderen is. We bespreken dit met de kinderen van de kinderraad. Vervolgens gaan deze kinderen, samen met de groepsleerkrachten het bespreken in alle groepen. Opgehaalde input wordt tijdens het overleg met de kinderraad ingebracht en indien mogelijk verwerkt.

De ondersteuningspiramide is grafisch vormgegeven terug te vinden op de website en in deze informatiegids, pagina 13.

De basisondersteuning is de ondersteuning die in de school, door de eigen medewerkers wordt aangeboden. In het grafisch overzicht is de basisondersteuning ingedeeld in de onderdelen 1, 2 en 3.

De extra ondersteuning is ondersteuning die in samenwerking met het Samenwerkingsverband Drechtsteden (SWV Drechtsteden) vorm krijgt. Hierbij zijn externe specialisten betrokken. In het grafisch overzicht is de extra ondersteuning ingedeeld in de onderdelen 4 en 5.

Extra informatie

Met vragen over het School OndersteuningsPlan kunt u terecht bij de kwaliteitscoördinatoren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

BinnensteBuiten is al jarenlang een gecertificeerde kanjerschool. Alle onderwijsmedewerkers zijn bevoegd de training te mogen geven, nieuw collega's worden zo snel mogelijk opgeleid.

Waarom Kanjertraining?

We willen een respectvolle, veilige en geborgen sfeer creëren, waarin iedereen zich thuis voelt, goed over zichzelf én de ander denkt. Om deze sfeer te creëren is het heel belangrijk dat iedereen binnen de school op een prettige manier met elkaar omgaat. Dit gaat natuurlijk niet altijd vanzelf, maar dat is wel te leren! Alle leerlingen krijgen daarom bij ons de Kanjertraining en proberen zich zo goed mogelijk als een kanjer te gedragen. Als vanzelfsprekend proberen leerkrachten en ouders hierin het goede voorbeeld te geven. Vanuit deze sfeer van geborgenheid en acceptatie geven wij ons onderwijs gestalte met duidelijke regels en afspraken, rust en regelmaat.

Op BinnensteBuiten gelden de vijf Kanjerregels:

- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand blijft zielig
- Niemand lacht uit
- We werken samen

Door middel van KANVAS, het volgsysteem dat aansluit bij de Kanjertraining, monitoren wij het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid op school. De leerlingen vullen vanaf groep 5 een leerlingvragenlijst in en geven zo zelf een beeld van hun ervaringen op dit gebied. Vanaf groep 1 vullen de leerkrachten een vragenlijst in waar zij hun observaties noteren. Ook komen deze items terug in de tevredenheidspeilingen die wij afnemen onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Tevens staan deze onderwerpen op de agenda voor de bijeenkomsten van de leerlingraad en ons ouderpanel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Door middel van KANVAS, het volgsysteem dat aansluit bij de Kanjertraining, monitoren wij het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid op school. De leerlingen vullen vanaf groep 5 een leerlingvragenlijst in en geven zo zelf een beeld van hun ervaringen op dit gebied. Vanaf groep 1 vullen de leerkrachten een vragenlijst in waar zij hun observaties noteren.

Ook komen deze items terug in de tevredenheidspeilingen die wij afnemen onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Tevens staan deze onderwerpen op de agenda voor de bijeenkomsten van de leerlingraad en ons ouderpanel.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Fenna van Iersel	fenna.van.iersel@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Fenna van Iersel	fenna.van.iersel@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Ria Kruidenier (externe vertrouwenspersoon)	riakruidenier@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid, en het samenspel tussen groepsleerkracht en ouders is voorwaardelijk voor het creëren van een veilige en prettige omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat wij ouders graag in de school hebben. Dagelijks lopen ouders binnen om hun kind(eren) naar de groep te brengen. Dat geeft namelijk ook de gelegenheid voor een kort contact tussen groepsleerkracht en ouders. Als er iets aan de hand is kan dan samen opgetrokken worden. Dit is prettig voor beide partijen en zeker prettig voor uw kind dat voelt dat er samengewerkt wordt.

Het betekent ook dat we ouders graag inzetten bij (buitenschoolse) activiteiten. Bijvoorbeeld voor vervoer of begeleiding van groepjes kinderen. Ook kan het voorkomen dat ouders meedenken, of mede activiteiten organiseren. Denk bijvoorbeeld aan schoolreizen, excursies, voorjaarslunch, zomerfair, en dergelijke.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast het persoonlijke gesprek, de maandelijkse nieuwsbrief en de jaarkalender maken we gebruik van Parro.

Parro het communicatieplatform van BinnensteBuiten is beschikbaar als app voor de telefoon of als programma voor de computer. Parro is een besloten, afgeschermd omgeving waar ouders en (groeps)leerkrachten met elkaar 1 op 1 of in groepen contact hebben. Via Parro kunnen we ook foto's of documenten uitwisselen, en Parro heeft een jaarkalender waarin u alle activiteiten van BinnensteBuiten terug kan zien.

De inloggegevens worden door school uitgegeven. Heeft u deze gegevens niet (meer), neem dan s.v.p. contact op met Nancy Sijns (info@binnenstebuiten-kindcentrum.nl).

Voor de kinderopvang gebruiken we de SDB ouder app als communicatiemiddel met ouders. Net als Parro is dit een besloten, afgeschermd omgeving. Ouders en pedagogisch medewerkers kunnen met elkaar 1 op 1 contact hebben. Via de SDB ouder app kunnen we ook foto's of documenten uitwisselen.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekende gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie blijft bestaan, waarbij het welzijn van het kind centraal staat.

De school houdt zich aan de wettelijke regels rondom informatieverstrekking aan ouders met en zonder ouderlijk gezag. Dit betekent dat wij ouders informeren over de ontwikkeling, schoolresultaten en het welzijn van hun kind, voor zover dit in het belang van het kind is.

Om de communicatie en informatievoorziening zorgvuldig en transparant te laten verlopen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' vastgelegd op welke wijze de school omgaat met informatieverstrekking aan gescheiden ouders of ouders van wie niet beide het ouderlijk gezag hebben.

Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met Sabina of Chantal. De richtlijn is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).

Klachtenregeling

BinnensteBuiten is een samenwerking tussen OZHW en Yes! Kinderopvang. Beide organisaties hebben hun eigen vastgestelde klachtenregeling. In voorkomende gevallen gebruiken we deze regelingen.

Door korte lijnen te hanteren en elkaar goed te informeren komt het eigenlijk nooit voor dat een klachtenregeling relevant wordt. Mocht er sprake zijn van een misverstand of wrijving dan lossen de betrokkenen dat in een goed gesprek op. Eventueel is het mogelijk dat de teamleider of directeur daarbij aansluit.

In 99,9% helpt een gesprek voldoende en is het incident uit de wereld. Door het op deze manier te doen geven we met elkaar ook het goede voorbeeld aan de kinderen en leren we hen hoe een meningsverschil met elkaar netjes op te lossen.

Als ook een gesprek niet tot het gewenste resultaat leidt attenderen wij u op de regelingen en helpen wij u bij eventuele stappen.

OZHW klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing?

Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon.

OZHW heeft haar scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, www.onderwijsgeschillen.nl

U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Op de website van OZHW <https://www.ozhw.nl/> vind u de gegevens van de externe vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- OAC (ouderactiviteiten commissie)
- Bibuaad (MR school en oudercommissie kinderopvang)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school zijn er tal van activiteiten en andere zaken waarbij uw hulp onmisbaar is.

De ouder activiteitencommissie (OAC)

De ouder activiteitencommissie bestaat uit betrokken actieve ouders die zich samen met medewerkers bezighouden met het organiseren van allerlei activiteiten voor de kinderen. Daarnaast betreft de OAC ouders en int zij de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks verantwoordt de OAC waaraan de bijdrage besteed is.

Interim voorzitter van de AOC is Lieke van Wegen.

Het mailadres van de OAC is oac@binnenstebuiten-kindcentrum.nl

De BinnensteBuitenraad. Een combinatie van medezeggenschapsraad (MR) en oudercommissie (OC)

BinnensteBuiten heeft een BinnensteBuitenraad. Dit is het formele klankbord voor de school. De raad bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding die samen sparren met het management over onderwijsontwikkelingen die BinnensteBuiten aangaan. Zij geven gevraagd en ongevraagd advies en geven hun akkoord waar dat nodig en gewenst is. In voorkomende situaties waar het gaat om formele instemming hanteren we de regelgeving zoals die er is voor MR en OC.

Voorzitter van de BinnensteBuitenraad is mw. Kim Jansen.

Het mailadres van de raad is raad@binnenstebuiten-kindcentrum.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- IJsje of fruit tijdens ochtend- en avondvierdaagse
- Musical en afscheid groep 8
- Zomerfair

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Groep 7 gaat met elkaar op schoolkamp. Deze kosten worden apart aan deze ouders berekend en verantwoord.

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw kind. Alle kinderen mogen altijd meedoen aan álle activiteiten die wij aanbieden, ook die buiten het verplichte lesprogramma. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder/verzorger om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

Onze school heeft een activiteitencommissie/oudervereniging (of de schooleigen naam) die activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 50,- om de activiteiten mogelijk te maken. De OAC vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de OAC verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de OAC, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Uiterlijk 's ochtends voor 8:15u ontvangen wij graag telefonisch de ziekmelding voor uw kind. Wij informeren vervolgens de groepsleerkracht en administreren de ziekmelding.

Als eerder blijkt dat een kind ziek of afwezig zal zijn kunt u als ouder ook via Parro de groepsleerkracht informeren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn kinderen verplicht een school voor primair onderwijs te volgen. In de wet is vastgelegd, dat 5-jarigen 1 dag per week de school mogen verzuimen, zonder opgaaf van reden.

De directeur is bevoegd om per week nog een dag buitengewoon verlof te verlenen, als de ouders hier met opgaaf van reden om vragen. Vanaf de leeftijd van 6 jaar dienen de kinderen iedere dag de school te bezoeken, behoudens in geval van ziekte.

De directeur kan 'vrij buiten schoolvakanties' verlenen ter gelegenheid van een bepaald feest, jubileum, een begrafenis of bij ernstige ziekte van naaste verwanten. In de wet staat dit allemaal precies omschreven.

Verder kan de directeur 'vrij buiten schoolvakanties' verlenen voor "andere gewichtige omstandigheden".

De vraag is alleen: wat is gewichtig en wie bepaalt dit?

Volgens de leerplichtambtenaar wordt onder gewichtig verstaan "waar je niet zelf voor kiest". De directeur moet dit beoordelen indachtig de leerplichtwet en zal bij dat oordeel altijd het schoolbelang van het kind zwaar laten wegen.

Bij een aanvraag voor vrij buiten schoolvakanties voor meer dan 10 schooldagen is de directeur verplicht de aanvraag aan de leerplichtambtenaar ter goedkeuring voor te leggen.

Vakanties dienen opgenomen te worden gedurende de voorgeschreven schoolvakanties. Indien dit door bijzondere omstandigheden niet mogelijk is, dan kunt u zich het best wenden tot de directeur om te kijken of er een wettelijke mogelijkheid bestaat om buitengewoon verlof te verlenen.

Voor extra (tweede) vakanties wordt geen toestemming verleend.

Ook wordt er geen toestemming verleend voor verlofaanvragen in de eerste twee weken van een schooljaar. Tegen het besluit van een directeur om geen verlof te verlenen kunt u in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar of bij de rechtbank.

Bij ongeoorloofd verzuim kan een boete worden opgelegd aan de ouders. Ook kan aan de directeur een boete worden opgelegd als hij ten onrechte verlof verleent. Als u alle wettelijke voorschriften met betrekking tot 'vrij buiten schoolvakanties' beschikbaar wilt hebben, kunt u dit downloaden op www.leerplichtenvoortijdigschoolverlaten.nl

Aanvragen dienen tijdig (minimaal 14 dagen van te voren) en schriftelijk te geschieden. U wordt verzocht, in het belang van uw kind en de schoolorganisatie, om van de mogelijkheid op verantwoorde wijze gebruik te maken.

Aanvraagformulieren 'vrij buiten schoolvakanties' kunt u verkrijgen bij Nancy. Volledig ingevulde formulieren kunt u bij haar inleveren en worden voorgelegd aan de directeur. Deze kijkt of conform de regelgeving toestemming gegeven kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen waarvoor wij opvang, zorg en/of onderwijs kunnen verzorgen zijn welkom. Het is daarom belangrijk dat we elkaar over en weer goed informeren over wat uw kind nodig heeft. Als uw kind van een andere school overkomt is er tussen de toeleverende school en ons als ontvangende school contact. Een zogeheten 'warme overdracht'.

Het spreekt voor zich dat de overdracht voor kinderen die gebruik maken van Yes! Kinderopvang locatie BinnensteBuiten en doorstromen naar het onderwijs van BinnensteBuiten goed geborgd is. Relevante informatie die maakt dat de doorstroom voor uw kind prettig en eenvoudig verloopt wordt gedeeld, en omdat opvang en onderwijs één team is, is het eenvoudig om bij elkaar te rade te gaan als er vragen zijn.

Wij gaan uit van wenselijke groepsgroottes van 24 tot 28 kinderen. Soms komen grotere groepen voor. Bijvoorbeeld als er zij-instromers zijn of als het totaal aantal kinderen in een jaar te weinig is om er twee groepen van te maken. Of we een groep nog met een of enkele kinderen kunnen aanvullen hangt af van de groep en van het instromende kind. We willen bewaken dat de kinderen goed onderwijs blijven krijgen. Bij een groepsgrootte van 31 / 32 kinderen proberen we op momenten deze groep te splitsen door naast de groepsleerkracht een 2e leerkracht in te zetten en/of proberen we extra ondersteuning te organiseren.

BinnensteBuiten is onderdeel van OZHW. Op de site ozhw.nl vindt u de aanmeldings- en toelatingsprocedure basisscholen OZHW. U vindt deze procedure ook op scholenopdekaart.nl

Overgang van Peuterspeelzaal of kinderopvang

De meeste kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan, hebben op een peuterspeelzaal of een kinderdagopvang gezeten. In die voorschoolse periode heeft uw kind zich ontwikkeld en geleerd met andere kinderen te spelen. De pedagogisch medewerkers van de opvang hebben een indruk gekregen van de ontwikkeling van het kind. Zodra uw kind naar de basisschool gaat, is het van belang dat er voldoende informatie beschikbaar is over de ontwikkeling van uw kind.

In de gemeente Zwijndrecht wordt door alle peuterspeelzalen en kinderopvangcentra gewerkt met een overdrachtsformulier. Ouders en school ontvangen het overdrachtsformulier van de kinderopvang/peuterspeelzaal. Hiernaast krijgt de leerkracht informatie over uw kind door middel van een vragenlijst die wij bij inschrijving met u invullen. Uw kind mogen wij plaatsen in groep 1 op de dag dat uw kind 4 jaar wordt. Om jongere kinderen alvast te laten wennen mogen zij 5 dagdelen komen wennen in hun toekomstige groep. T

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. De beste onderwijsplek voor een kind kan zijn in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Zorgplicht

Met de invoering van de wet 'Passend onderwijs' melden de ouders hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden. Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan is het belangrijk dat u dit bij de aanmelding doorgeeft. Hierbij kunt u ook denken aan informatie of adviezen, die u m.b.t. uw kind heeft gekregen vanuit het consultatiebureau, de peuterspeelzaal of kinderopvang.

De school kan dan onderzoeken welke ondersteuning en begeleiding uw kind nodig heeft. De onderwijsondersteuning die BinnensteBuiten kan bieden staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel, welke in te zien is op de website van de school of via www.scholenopdekaart.nl.

Binnen 6 tot 10 weken na aanmelding een passend aanbod

Binnen 6 weken na uw aanmelding doen we u indien nodig een passend aanbod. Als we uw kind niet voldoende zelf kunnen ondersteunen, zoeken we binnen diezelfde 6 weken een betere plek. We mogen deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Uw kind blijft ingeschreven bij ons op school, totdat we een geschikte andere school hebben gevonden.

4.5 Praktische informatie van A tot Z

Aansprakelijkheid

De school is aansprakelijk voor zaken die zij organiseert. Het bestuur heeft hier een bestuursaansprakelijkheidsverzekering voor. Overigens geldt dat in redelijkheid sprake moet zijn van verwijtbaar handelen van de school. De verzekering zal altijd nagaan of uw eigen verzekering kan worden aangesproken.

AVG

In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die dat uit hoofde van hun functie nodig hebben.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens.

BinnensteBuiten heeft met leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij uitwisseling van die gegevens wettelijk verplicht is.

Dit beeldmateriaal wordt in onze opdracht gemaakt en daarvoor vragen wij altijd toestemming.

Het maken van foto's en video's door ouders tijdens activiteiten is niet toegestaan evenals het verspreiden van beeldmateriaal dat in opdracht van school is gemaakt.

In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden via www.ozhw.nl

Bedrijfshulpverlening (BHV)

De school beschikt over een eigen BHV-organisatie. Tweemaal per jaar wordt met kinderen en leerkrachten een ontruimingsoefening gehouden.

Bibliotheek op school

Een aantal ouders zet zich in voor de schoolbibliotheek in samenwerking met de landelijke organisatie Bibliotheek Aan Zet. Kinderen kunnen een boek meenemen om (thuis) te lezen.

Calamiteiten

In geval van noodsituaties verzorgen wij voor de kinderen die op school zijn voor opvang.

Fietsgebruik

Afspraken m.b.t. het fietsgebruik zijn:

1. Meegebrachte fietsen worden op het plein voor het kindcentrum, binnen de hekken, geplaatst;
2. Op het plein en aansluitende voetpaden wordt niet gefietst;
3. Voor verlies of schade aanvaardt de school geen verantwoordelijkheid. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld.

Foto's

Ieder schooljaar, medio september, komt de schoolfotograaf. Zij maakt van ieder kind een kleurenportretfoto en van elke groep wordt een groepsfoto gemaakt.

Gevonden voorwerpen

Deze worden verzameld bij Nancy Sijsens/de receptie. Het verdient aanbeveling om (gym)kleding, gym schoenen, kaplaarzen, tassen, broodtrommels e.d. van naam of merkje te voorzien.

Gezond kindcentrum

Gezondheid en je gezond voelen is belangrijk om te kunnen leren en je te kunnen ontwikkelen. BinnensteBuiten is daarom een gezond kindcentrum.

Het betekent ook dat wij afgestapt zijn van 'trakteren als je jarig bent'. Ons beleid heet daarom 'Wie jarig is viert feest'. Elk kind dat jarig is mag zelf een activiteit kiezen die het wil doen. Daarnaast mag de jarige met een verjaardagskaart rond en mag het grabbelen voor een klein verjaardagscadeautje.

Hoofdluisbeleid

Na iedere vakantie controleert een ouder per groep de kinderen op hoofdluis. Indien er tussentijds melding gemaakt wordt van hoofdluis, wordt er direct gecontroleerd. De ouders van het betreffende kind worden bij constatering van hoofdluis op de hoogte gebracht. Op deze manier houden wij uitbraak van hoofdluis onder controle.

Medicijngebruik

Indien uw kind medicijnen gebruikt, dient u dit te melden bij de groepsleerkracht. Na schriftelijk akkoord van u kan uw kind deze medicijnen ook onder schooltijd gebruiken. In andere gevallen geven wij de kinderen op school geen medicijnen.

Ongevallenverzekering

De ouderraden van de openbare scholen hebben voor de kinderen een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt schade door ongevallen. De schade moet aantoonbaar in relatie staan met activiteiten die door school zijn georganiseerd. De verzekering dekt schade vanaf een half uur voor schooltijd tot een half uur na schooltijd. Wanneer de school deelneemt aan activiteiten die door derden worden georganiseerd, geldt de aansprakelijkheidsverzekering en de ongevallenverzekering van de school niet. De organisatoren van dergelijke activiteiten dienen zelf een ongevallenverzekering af te sluiten. De school vraagt u daarom steeds aan het begin van het schooljaar te tekenen dat u akkoord gaat met deelname aan activiteiten buiten de school.

Opleidingsschool – Samen opleiden bij OZHW

Onze school is een opleidingsschool en maakt deel uit van het partnerschap OS BOSS po en de onderwijsregio ZuidWest Samen. Samen met de Hogeschool Rotterdam leiden wij toekomstige leraren op. Dit betekent dat er regelmatig pabo-studenten in onze school en in de groepen aanwezig zijn. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan mbo-studenten en middelbare scholieren die via een snuffelstage kennismaken met het onderwijs en het beroep van leraar.

Wij zien het opleiden van nieuwe leraren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Studenten leren van ons in de praktijk en wij leren van hen. Zij brengen actuele kennis, nieuwe inzichten en energie mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling én kwaliteit van ons onderwijs. Samen zorgen we zo voor sterke leraren en goed onderwijs voor iedere leerling.

Pabo-studenten worden zorgvuldig begeleid door de leraar van de groep, de schoolopleider en de lerarenopleiding. In de laatste fase van hun opleiding (LIO-stage) geven pabo-studenten steeds zelfstandiger les. De leraar is altijd eindverantwoordelijk voor de groep, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Soms maken studenten video-opnames in de klas voor hun opleiding en ontwikkeling. Deze opnames worden alleen gebruikt voor leerdoeleinden, veilig bewaard en niet gedeeld buiten de school. Wanneer beeldmateriaal buiten de school wordt gebruikt, vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers.

Schoolkassa

We gebruiken het programma Schoolkassa van Parnassys om de vrijwillige ouderbijdrage te innen. Dit is een eenvoudige gebruiksvriendelijke manier waarbij u via Ideal of automatische incasso (gespreid) kan betalen.

U ontvangt via Parro een link waarvan u gebruik kan maken.

Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.

Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.

Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.

Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

BinnensteBuiten gebruikt het leerlingvolgsysteem Parnassys om resultaten van kinderen te registreren, te analyseren en er plannen van aanpak op te schrijven.

In de basis voorziet het plan van aanpak in 3 niveaus in een groep. Het basis niveau, het intensieve niveau en het verrijkte niveau. Waar nodig zijn persoonlijke leerroutes mogelijk.

Kinderen worden twee keer per jaar, middentoets (CITO M) en eindtoets (CITO E) getoetst op de volgende onderdelen:

- rekenen
- spelling
- taal
- begrijpend lezen
- technisch lezen

Twee keer per jaar worden de behaalde resultaten individueel, per groep en schoolbreed geanalyseerd door de groepsleerkrachten, de kwaliteitscoördinatoren en de leerteams. Deze analyses worden in het team besproken en resulteren in bijstellingen van het programma en het plan van aanpak.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

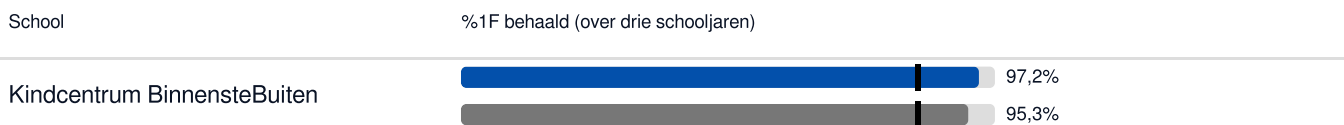
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

BinnensteBuiten gebruikt de niet methodetoetsen van CITO om de voortgang van de kinderen te meten. Twee keer per jaar, middentoets (CITO M) en eindtoets (CITO E), wordt de voortgang gemeten. Deze informatie stelt de groepsleerkrachten in staat om, naast de eigen observaties en in samenspraak met de intern begeleiders, tot goede en afgewogen adviezen te komen.

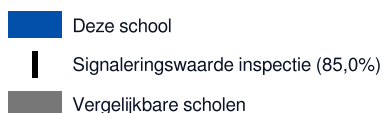
Indien de doorstroomtoets een hogere doorstroom naar vervolgonderwijs adviseert neemt de school dit hogere advies over en past de groepsleerkracht groep 8 het definitieve advies aan.

In schooljaar 25-26 zijn wij tevreden over de resultaten van de doorstroomtoets, deze sluiten goed aan bij de verwachtingen die wij hadden voor deze groep.

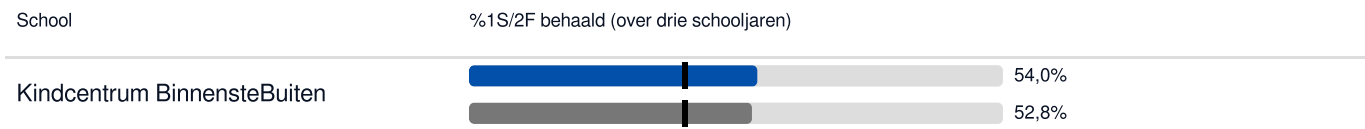
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



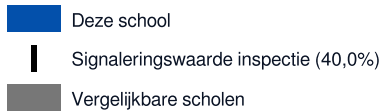
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uw kind wordt gedurende de hele schoolloopbaan gevolgd in zijn of haar ontwikkeling. Op basis hiervan ontvangt uw kind in groep 8 een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is leidend bij de keuze voor een middelbare school. Uw kind ontvangt gedurende de bovenbouw de volgende adviezen:

- een voorlopig schooladvies in groep 7
- een voorlopig schooladvies in groep 8
- een definitief schooladvies in groep 8 (vóór de Doorstroomtoets)

Voor het schooladvies gebruiken wij de volgende informatie:

resultaten leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, observaties leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren.

Het voorlopig advies in groep 7 wordt gedeeld in mei en besproken in een gesprek met de leerkracht.

In groep 8 ontvangt uw kind het definitieve schooladvies in januari/februari. Vervolgens maakt uw kind in februari de Doorstroomtoets.

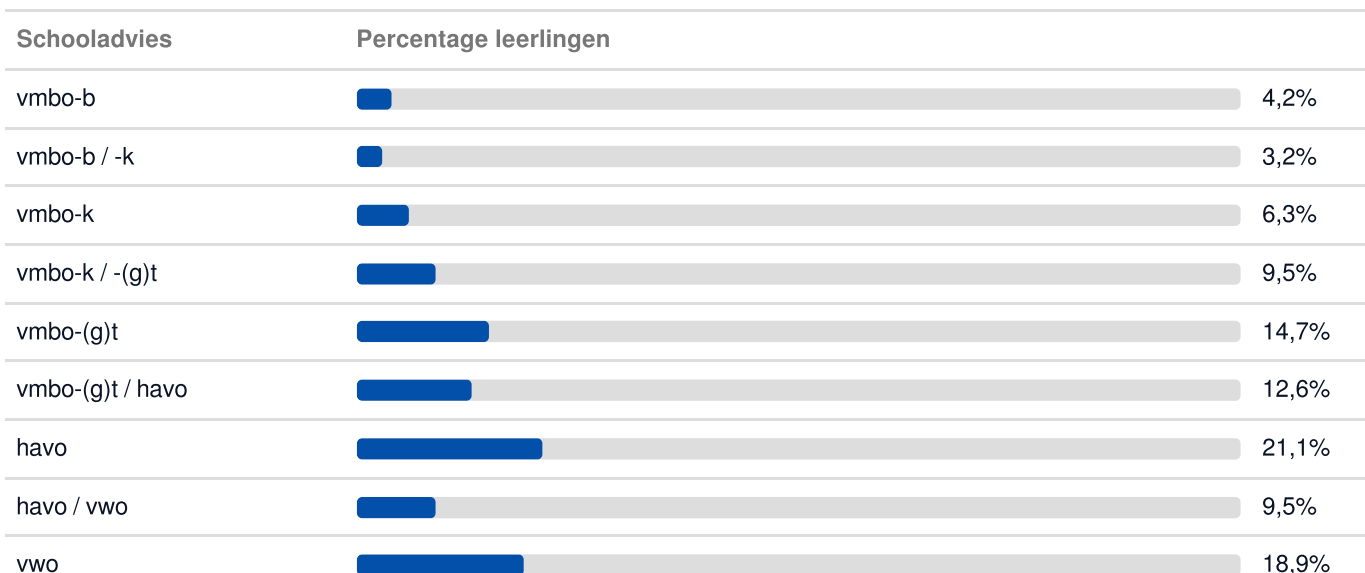
Wanneer het toetsadvies hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, zijn wij verplicht het schooladvies te heroverwegen. Dit kan leiden tot een bijstelling naar boven. In het belang van het kind kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet aan te passen.

Wanneer het toetsadvies lager is dan het schooladvies, wordt het schooladvies niet aangepast.

Na het definitieve schooladvies kunnen ouders/verzorgers hun kind aanmelden bij een middelbare school die past bij dit advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Emotioneel, fysiek en mentaal gezond gedrag

Sociaal verantwoordelijk en cultureel bewust

Samen, geborgenheid en vertrouwen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin zij verschillend mogen en kunnen zijn. Een respectvol en veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen goed over zichzelf en anderen denken vinden wij voorwaardelijk. Wij richten ons op de brede ontwikkeling van kinderen waarin zij van en met elkaar leren. De pedagogische driehoek, een goede en intensieve samenwerking tussen kind, ouders en medewerkers van het kindcentrum is daarvoor een veilige basis.

De groepsleerkracht spreekt samen met de kinderen duidelijke regels af om een fijne sfeer in de groepen te borgen. Hierdoor ontstaat rust, orde en regelmaat die de sfeer in de school bepalen. Al jaren werken wij met succes met de 'Kanjertaining'. Wij zijn er dan ook trots op dat wij een gecertificeerde Kanjerschool zijn.

De Kanjertaining geeft in alle groepen structurele aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het volgen hiervan. Het doel van deze Kanjertaining is op een goede manier leren omgaan met jezelf en met een ander. Dit te kunnen is een belangrijke voorwaarde voor geluk in het leven!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om de kinderen goed te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het Kanjer volg- en adviessysteem (KANVAS). Aan de hand van observaties en uitkomsten van dit volgsysteem bespreken wij in teamverband de ondersteuningsbehoeften en kwaliteiten van individuele kinderen en de groepen in geheel.

Deze bevindingen bespreken wij met leerlingen en ouders. Het eerste oudergesprek gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij vinden het van groot belang samen met ouders te kijken naar een passende begeleiding op dit gebied.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BinnensteBuiten** en **Yes! Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Yes! Kinderopvang** en **BinnensteBuiten**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BinnensteBuiten biedt plaats aan kinderopvang van 0-4 jr, peuterspeelgroep van 2-4 jr en voor- en naschoolse opvang gedurende 52 weken per jaar. Deze wordt verzorgd door Yes! Kinderopvang.

BinnensteBuiten kent een 'vijf gelijke dagenmodel' met een continuïteit van 08:30u tot 14:00u. Daarom is tussenschoolse opvang niet van toepassing.

Voorschoolse opvang is mogelijk vanaf 07:00u, buitenschoolse- of naschoolse opvang is mogelijk tot 18:30u. Dagopvang is georganiseerd van 07:00u tot 18:30u.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2017
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De volgende dagen zijn studiedagen, er wordt dan geen onderwijs gegeven en de leerlingen zijn vrij.

Woensdag 23 september

Maandag 23 november

Vrijdag 12 februari

Donderdag 25 maart

Dinsdag 30 maart

Dinsdag 18 mei

Woensdag 30 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nancy Sijsens, leraarondersteuner, receptie	ma, di, wo, do (tot 11:00u), vr (tot 13:00u)	08:00u - 16:30u
Sabina Huijberts, adjunct directeur onderwijs	ma, di, wo, do	08:00u - 16:30u
Chantal Korporaal, locatiemanager kinderopvang	ma, di, do	09:00u - 17:00u